

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда»

Утверждена на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2024г.

Введено в действие приказом
по МСОу лицеею № 4 № 193
от «30» августа 2024г
Директор МСОу лицея №4
В.Н. Сушкова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2024-2026 годы

Волгоград, 2024

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ лицей №4 работает в окружении инновационных учебных заведений. Несмотря на это он пользуется достаточной популярностью: в учреждении обучаются дети жителей не только Красноармейского района, но и близлежащих городских и сельских районов. Воспитательная система лицея ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей лицей социальной предметно-эстетической и природной среды. При формировании воспитательной системы лицея установились социальные связи с перечисленными ниже организациями:

- * комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноармейского района;
- * музеи и заповедники района (музей ВДСК, «Старая Сарепта», выставочный зал, «Дендрарий»);
- * предприятия района;
- * районные библиотеки (библиотека №18, детская библиотека №6);
- * спортивные учреждения (ДЮСШ №6, ДЮСШ №18, ФСК «Судостроитель»);
- * дворец творчества детей и молодежи Красноармейского района;
- * медицинские учреждения (д/п №16, женская консультация №4);
- * Волгоградская региональная общественная организация молодежное патриотическое объединение «Поколение»;
- * совет ветеранов войны и труда Красноармейского района.

Продуктивными оказались такие формы взаимодействия: «Круглые столы», совместные праздники, конкурсы, акции, рейды, операции, организация занятий, творческое сотрудничество, создание и реализация совместных проектов, соревнования, концерты, шефская работа, совместные программы деятельности, программы оздоровления учащихся и др.

Взаимодействие лицея с вышеуказанными организациями и учреждениями района создает ребенку социальную ситуацию развития, обеспечивающую становления подлинной гражданственности и патриотизма, среду общения, поле деятельности, которое невозможно заменить даже очень интересными уроками, а также совершенствует и развивает воспитательную и профилактическую работу с детьми, подростками и их семьями.

Каждый народ, каждый дом, каждая школа сильна своими традициями. Суть любой традиции в нашем лицее - это единение учащихся и учителей в лицейское братство, в котором ощущается взаимопонимание и взаимопомощь. Традиции формируют общие интересы, придают лицейской жизни определенную прочность, надежность и постоянство и свое особое, ни на кого не похожее лицо лицея.

Лицей становится особенным, неповторимым, таким, которым можно гордиться. Традиционными стали наши общешкольные праздники:

День мира, поэтапная игра по ПДД «Зеленая улица», День лицейского братства, День матери, День отца, поэтапная игра «Сталинградские рубежи», Митинг, посвященный годовщине вывода советских войск из Афганистана у мемориальной доски А.Ю. Чуркина, День семьи, акция «Знамя Победы» и другие.

Процесс воспитания в МОУ лицее №4 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого

ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества традиционных российских духовно-нравственных ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование гражданской позиции, способности к труду и трудолюбию, ответственного отношения к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности; формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе

дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классовых сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовывать патриотическую работу с лицеистами;
- 10) организовывать профилактическую работу со школьниками;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.1 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство 9 воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе

исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах). Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей, которые в свою очередь разделяются на направления воспитательной работы школы.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, наставник и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.1.2. «Внеурочная деятельность»

- Воспитание на занятиях по внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
- - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов
- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других,

уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лице помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие во встречах с преподавателями вузов и средних специальных учебных заведений;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Классные родительские комитеты и Совет лица, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских, городских, районных и общелицейских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное

участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лица детские общественные объединения («Город солнца» - 1-4 классы; «Лидер XXI» - 5-8 классы; «Школьная дума» - 9-11 классы), отряды ЮИД и ЮДП – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.2.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу.

3.2.4. Модуль «Патриотическая работа»

Существующая в лицее система патриотического воспитания дает эффективные практические результаты. Ее цели:

- содействовать формированию патриотических чувств учащихся.
- повышать качество организации и проведения гражданско-патриотической работы с детьми и подростками;
- внедрять новые формы и методы воспитательной работы;
- повышать уровень воспитанности и нравственности учащихся.

На базе лицея в 2021 году создан юнармейский отряд с целью разностороннего патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранения и приумножения патриотических традиций, формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирования сплоченного и дружного коллектива.

На внешкольном уровне:

- форумы, фестивали и смотры продуктов проектной деятельности обучающихся;
- участие во всероссийских, городских, районных конкурсах и акциях патриотической направленности;
- экскурсии по местам боевой славы Волгограда и области;
- связь с общественными, первичными ветеранскими организациями (встреча с ветеранами ВОВ, поздравление ветеранов, закрепленных за МОУ лицеем №4 – 19 ноября, 2 февраля, 9 мая):
- совет ветеранов АО «Каустик»;

- районный совет ветеранов;
- общественная организация «Дети военного Сталинграда»;
- районная общественная организация «Совет ветеранов образования».

На школьном уровне:

- работа комнаты-музея боевой и трудовой славы Царицына – Сталинграда – Волгограда на базе лицея (экскурсии, тематические беседы, оформление выставок);
- фестивали народностей, праздничные программы, киномероприятия, митинг, посвященный выпускнику нашего лицея воину- интернационалисту Александру Чуркину;

На уровне классов:

- уроки победы, классные часы, посвященные знаменательным датам, проведение акций «Открытка ветерану», «Ветеран живет рядом», «Адреса особой заботы» (ноябрь, февраль, май)

3.2.5. Модуль «Профилактическая работа»

Профилактическая работа в лицее по предупреждению детской преступности, суицида, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, по профилактике экстремизма и терроризма, жестокому обращению с детьми, ВИЧ/СПИД, пропаганде ЗОЖ, безопасности в сети Интернет ведется постоянно и в тесном сотрудничестве со специальными службами, общественными организациями. Эта работа в лицее строится в соответствии программами и проектами комиссии по делам несовершеннолетних Красноармейского района г.Волгограда:

- оформление постоянно действующих стендов «Правовой уголок», «Нет наркотикам!» «Уголки безопасности» в фойе 1 этажа, выставок книг правовых знаний «Подросток и закон» в библиотеке лицея;
- месячник по профилактике правонарушений (октябрь, апрель);
- заседание Совета профилактики (ежемесячно);
- дни профилактики (ежемесячно);
- участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» и во Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей» (в течение года);
- День солидарности, День толерантности, Всемирный день предотвращения самоубийств, День отказа от курения, Всемирный День борьбы со СПИДом, День вежливости, День здоровья, Международный день телефона доверия;
- часы информирования, единые уроки по безопасности в сети Интернет, психологические классные часы; анкетирование, профилактические рейды и акции, конкурсы буклетов, листовок плакатов, ролевые игры, фестивали видеороликов и агитбригад, встречи учащихся и родителей с сотрудниками полиции, врачами-наркологами, специалистами Центра по борьбе со СПИД и ВИЧ, спортивные мероприятия;
- работа по банку данных «Социально-незащищенные семьи», «Дети и подростки «группы риска», «опекаемые дети», мониторинг занятости несовершеннолетних во внеурочное время;

3.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка

осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированной основной образовательной программе. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием

адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом 37 наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп

обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в лицее.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации лицея) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом

совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством патриотической работы;
- качеством профилактической работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
1-4 КЛАССЫ**

Инвариантные модули

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Классное руководство»			
осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно плану внеурочной деятельности			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Работа с родителями»			
Привлечение родителей к организации и проведению школьных мероприятий: - День пожилого человека - День лицейского братства - День отца - День матери - Новогодние праздники - День семьи	1-4	октябрь октябрь ноябрь ноябрь декабрь май	зам. директора по ВР, классные руководители
Привлечение родительской общественности к поздравлению ветеранов Великой Отечественной войны, детей военного Сталинграда	1-4	2 февраля	классные руководители
Проведение Всеобуча для родителей	1-4	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний	1-4	в течение года	администрация, педагог-психолог
Работа Совета лицея	1-4	в течение года	администрация, совет лицея
Изучение семей учащихся	1-4	в течение года	классные руководители
Дни открытых дверей	1-4	1 раз в год	администрация
Психолого-педагогические консультации для родителей	1-4	в течение года	педагог-психолог

Вариативные модули

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Праздник Первого звонка	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор
День Мира «Нам мир завещано беречь!» мастер-класс по бумагопластике «Птица мира»	1-4	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
День пожилого человека «Открытые сердца»	1-4	октябрь	классные руководители
День учителя «Учительское царство – школьное государство»	1-4	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
День лицейского братства	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День защиты животных	1-4	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
День отца «Сегодня папин день»	2	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
День матери «Единственной маме на свете»	1	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Новогодний марафон «Дед Мороз зажигает огни»	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общелицейская акция «Весна, цветы и комплименты!»	1-4	март	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в читатели. Библиотечный урок «Мир начинается с книги»	1	март	педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители
Защита проектов «Ученик года»	4	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологические акции «День птиц», «День Земли», «День воды»	1-4	апрель	педагог-организатор, классные руководители

Комплексное мероприятие «День защиты детей»	1-4	апрель	педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
День космонавтика	1-4	апрель	педагог-организатор, классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	май	педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Организация деятельности обучающихся объединения «Город солнца»	1-4	в течение года	методист, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Прогулки, экскурсии или походы выходного дня в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Патриотическая работа»			
Экскурсии в комнату-музей боевой и трудовой славы Царицына – Сталинграда – Волгограда на базе лицея	1-4	в течение года	руководитель школьного музея
Проведение месячников героико-патриотического воспитания	1-4	ноябрь, февраль, май	зам. директора по ВР, руководитель музея, классные руководители
Уроки памяти, мужества	1-4	в течение года	классные руководители
День мира	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общелицейская акция, посвященная началу контрнаступления под Сталинградом	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Акция «Сталинградские окна»	1-4	февраль	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общелицейская акция, посвященная годовщине Победы под Сталинградом	1-4	февраль	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Международный день родного языка	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	педагог-организатор, классные руководители
Общелицейская акция, посвященная Дню Победы	1-4	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	классные руководители
Патриотическая игра «Малая зарничка»	1-2	май	педагог-организатор, классные руководители
Участие в тематических конкурсах различного уровня	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии по местам боевой славы города и области	1-4	в течение года	классные руководители
Акция «Адреса особой заботы» (поздравление ветеранов войны и труда, детей военного Сталинграда)	1-4	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профилактическая работа»			
Акция по безопасности детей на дорогах «Будь ярким, стань заметным!»	3-4	сентябрь	руководитель отряда ЮИД
Маршруты безопасности «Дом — лицей — дом»	1-4	сентябрь	классные руководители
Классные часы «Права и обязанности лицеиста»	1-4	сентябрь	классные руководители
Классный час «В поисках хорошего настроения»	1-2	сентябрь	классные руководители, педагог- психолог
День солидарности	1-4	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Классный час «Вместе лучше»	1-4	октябрь	классные руководители
Час общения с психологом «Как научиться жить без драки»	3	октябрь	классные руководители, педагог- психолог
Месячник по профилактике правонарушений (совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноармейского района)	1-4	октябрь, ноябрь, апрель	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Выставка фотографий «Мой здоровый образ жизни»	1	ноябрь	классные руководители
День народного единства	1-4	ноябрь	классные руководители

День толерантности. Акция «Все цвета кроме черного»	1-4	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
Урок-навигация «Дети в Интернете»	3-4	декабрь	классные руководители
Встреча с инспектором ГИБДД	4	декабрь	зам. директора по ВР
Урок-зачет «На дорогах гололед»	1-4	январь	руководитель отряда ЮИД
День вежливости «От улыбки хмурый день светлей!»	1-4	январь	педагог-организатор, классные руководители
Фотовыставка народов России «Посмотри, кто живёт рядом с тобой!»	3-4	февраль	классные руководители
Конкурс агитбригад «Мы против...»	4	март	педагог-организатор, классные руководители
Тестирование по ПДД	4	март	классные руководители
Просмотр мультфильма «Фиксики - интернет»	1-2	апрель	классные руководители
День здоровья	1-4	апрель	классные руководители
Живой журнал «Удар по вредным привычкам!»	3	май	педагог-организатор, классные руководители
Кл. часы — инструктажи «Безопасные каникулы»	1-4	май	классные руководители
Единый День телефона доверия	1-4	май	классные руководители
Издание памяток и буклетов для детей: «Защити себя сам!» (советы детям для безопасного поиска в Интернете). «Безопасный Интернет – детям». «Интернет-ресурсы для детей» (полезные сайты)	1-4	в течение года	классные руководители
Тематический цикл «Учись быть пешеходом»	1-4	в течение года	классные руководители
Беседы: - Уход за телом. - Уход за волосами. - Красивые ногти. - Культура одежды. - Личная гигиена. - Правильное питание. - Режим сна.	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение Дня профилактики	1-4	в течение года	классные руководители
Тематический цикл по изучению правил пожарной безопасности «Чтобы не	1-4	в течение года	классные руководители

ссориться с огнем»			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставка декоративно-прикладного творчества «Творчество юных – любимому лицу»	2-4	октябрь	классные руководители
Выставка семейных работ «Моя семья лучше всех!»	1-4	май	классные руководители
Оформление и обновление классных уголков	1-4	в течение года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (мероприятий)	1-4	в течение года	классные руководители
Акция «Украсть школьный двор»	1-4	май	классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
5-9 КЛАССЫ**

Инвариантные модули

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Классное руководство»			
Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно плану внеурочной деятельности			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Самоуправление»			
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий	5-9	в течение года	классные руководители
Интеллектуальная игра на Кубок лица «Что? Где? Когда?»	5-9	в течение года	педагог-организатор
Модуль «Профорентация»			
Классный час «Формула успеха - профессия по призванию»	9	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями СУЗов	9	в течение года	классные руководители
День открытых дверей (посещение учебных учреждений СУЗов)	9	в течение года	зам. директора по УВР, классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	9	в течение года	классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9	октябрь	педагог-психолог
Классный час «Профессии моих родителей»	9	январь	классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9	в течение года	педагог-психолог
Модуль «Работа с родителями»			
Привлечение родителей к организации и проведению школьных мероприятий	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, классные

			руководители
Привлечение родительской общности к поздравлению ветеранов Великой Отечественной войны, детей военного Сталинграда	5 -8 9	19 ноября, 7-9 мая	классные руководители
Проведение Всеобуча для родителей	5-9	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний	5-9	в течение года	администрация, педагог-психолог
Работа Совета лицея	5-9	в течение года	администрация, совет лицея
Изучение семей учащихся	5-9	в течение года	классные руководители
Психолого-педагогические консультации для родителей	5-9	в течение года	педагог-психолог

Вариативные модули

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Праздник Первого звонка,	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор
День Мира «Нам мир завещано беречь!» классный час «Мир начинается с детства»	5-9	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
День музыки	5-9	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
День учителя «Учительское царство – школьное государство»	5-9	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
День лицейского братства	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-6	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	декабрь	педагог-организатор, классные руководители

Новогодний марафон «Дед Мороз зажигает огни»	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общелицейская акция «Весна, цветы и комплименты!»	5-9	март	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Защита проектов «Ученик года»	5-9	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологические акции «День птиц», «День Земли», «День воды»	5-9	апрель	педагог-организатор, классные руководители
Комплексное мероприятие «День защиты детей»	5-9	апрель	педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
День детских общественных организаций России	7-8	май	педагог-организатор, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-6	май	педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	9	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Организация деятельности обучающихся объединения «Лидер XXI»	5-9	в течение года	методист, классные руководители
Организация деятельности отряда ЮИД	5-8	в течение года	руководитель отряда ЮИД
Организация деятельности отряда ЮДП	5-8	в течение года	руководитель отряда ЮДП
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Прогулки, экскурсии или походы выходного дня в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу	5-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Патриотическая работа»			
Экскурсии в комнату-музей боевой и трудовой славы Царицына – Сталинграда – Волгограда на базе лицея	5-9	в течение года	руководитель школьного музея
Проведение месячников героико-патриотического воспитания	5-9	ноябрь, февраль, май	зам. директора по ВР, руководитель музея, классные руководители
Уроки памяти, мужества	5-9	в течение года	классные руководители

День мира	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в акциях «Чистый город», «Чистый район», «Зеленый наряд Отчизны», «Чистый берег Волги»	5-9	сентябрь, октябрь, апрель, май	зам. директора по ВР, классные руководители
Общелицейская акция, посвященная началу контрнаступления под Сталинградом	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Адреса особой заботы» (поздравление ветеранов войны и труда, детей военного Сталинграда)	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Поэтапная игра «Сталинградские рубежи»	5-8	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти Холокоста	8-9	январь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Сталинградские окна»	5-9	февраль	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общелицейская акция, посвященная годовщине Победы под Сталинградом	5-9	февраль	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Митинг, посвященный годовщине вывода советских войск из Афганистана и мемориальной доска выпускнику лица, воину интернационалисту А.Чуркину	8-9	февраль	зам. директора по ВР, педагог-организатор
Праздничная программа «Профессия – Родину защищать», посвященная Дню защитников Отечества	9	февраль	педагог-организатор, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	9	февраль	педагог-организатор, классные руководители
День российской науки	5-9	февраль	педагог-организатор, классные

			руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	педагог-организатор, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	апрель	педагог-организатор, классные руководители
Общелицейская акция, посвященная Дню Победы	5-9	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Эстафета добра «Ветеран живет рядом»	9	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Знамя Победы»	8-9	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в районной военно-спортивной игре «Виктория»	9	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	классные руководители
Участие в тематических конкурсах различного уровня	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии по местам боевой славы города и области	5-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Профилактическая работа»			
Маршруты безопасности «Дом — лицей — дом»	5-9	сентябрь	классные руководители
Классные часы «Права и обязанности лицеиста»	5-9	сентябрь	классные руководители
Классные часы: Знакомство с Федеральным Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	классные руководители
Час информирования «10 сентября – Всемирный день предотвращения самоубийств»	9	сентябрь	педагог-психолог, классные руководители,
День солидарности	5-9	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Классный час «Кто пойдет за Клинским или путь в никуда»	9	октябрь	классные руководители
Час общения с психологом. Игра для	5	октябрь	педагог-психолог,

учащихся 5 класса «Моё место в коллективе»			классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Анкетирование «Курение и здоровье»	7	октябрь	классные руководители
Участие в районной профилактической игре «Здоровая жизнь – выбор молодежи»	7-8	октябрь	классные руководители
Месячник по профилактике правонарушений (совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноармейского района)	5-9	октябрь, ноябрь, апрель	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Беседа об ответственности несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах и других мероприятиях экстремистской направленности, акциях протеста существующему государственному строю.	8-9	ноябрь	классные руководители
День народного единства	5-9	ноябрь	классные руководители
Классные часы «Конвенция ООН как основа защиты прав ребенка»	5	ноябрь	классные руководители
День толерантности. Акция «Все цвета кроме черного»	5-9	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
Классный час «Сайты, которые мы выбираем»	9	декабрь	классные руководители
Классный час «Я в ответе за свои поступки»	5	декабрь	зам. директора по ВР
Классный час «Всемирный День борьбы со СПИДом»	8-9	декабрь	классные руководители
Классный час «Жизнь на кончике сигареты»	8	декабрь	классные руководители
Час общения с психологом «Способы решения конфликтов с родителями»	7	декабрь	педагог-психолог, классные руководители
Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»	7	декабрь	классные руководители
Час общения с психологом «Как преодолевать тревогу»	6	январь	педагог-психолог, классные руководители
Классный час «Как дружить в сети Интернет»	5	январь	руководитель отряда ЮИД
Просмотр и обсуждение кинофильма	7	январь	классные

«Чижик-пыжик» (детский алкоголизм)			руководители
Классный час «Уголовный кодекс для школьника»	8	январь	классные руководители
Классный час «Полезный и безопасный Интернет»	6	февраль	классные руководители
Час общения с психологом «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	8	февраль	педагог-психолог, классные руководители
Конкурс агитбригад «Мы против...»	5	март	педагог-организатор, классные руководители
Тестирование по ПДД	5-7	март	классные руководители
Классный час «Интернет: плюсы, минусы и подводные камни»	8	март	классные руководители
Час общения с психологом «Грани моего «Я»	9	март	педагог-психолог, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	8-9	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Психолого-педагогическая поддержка учащихся к ОГЭ	9	март-апрель	педагог-психолог, классные руководители
День здоровья	5-9	апрель	классные руководители
Акция «Мы за чистые легкие» - отказ от курения	8	апрель	педагог-организатор, классные руководители
Участие в районных соревнованиях «Шиповка юных», «Легкая атлетика», «Президентские состязания», «Президентские игры» и других	6-9	апрель	учителя физической культуры, классные руководители
Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних «Об ответственности подростков»	8-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час «Толерантность – дорога к миру»	7	апрель	классные руководители
Классные часы «Мое свободное время»	5	апрель	классные руководители
Кл. часы — инструктажи «Безопасные каникулы»	5-9	май	классные руководители
Единый День телефона доверия	5-9	май	классные руководители
Издание памяток и буклетов для детей: «Защити себя сам!» (советы детям для безопасного поиска в Интернете). «Безопасный Интернет – детям».	5-9	в течение года	классные руководители

«Интернет-ресурсы для детей» (полезные сайты)			
Тематический цикл «Учись быть пешеходом»	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение Дня профилактики	5-9	в течение года	классные руководители
Тематический цикл по изучению правил пожарной безопасности «Чтобы не ссориться с огнем»	5-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставка декоративно-прикладного творчества «Творчество юных – любимому лицу»	5	октябрь	классные руководители
Выставка плакатов «Наш выбор – здоровье и жизнь»	5-8	апрель	классные руководители
Оформление и обновление классных уголков	5-9	в течение года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (мероприятий)	5-9	в течение года	классные руководители
Акция «Укрась школьный двор»	5-9	май	классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
10-11 КЛАССЫ
Инвариантные модули**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Классное руководство»			
осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно плану внеурочной деятельности			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Самоуправление»			
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	10-11	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий	10-11	в течение года	классные руководители
День дублера	11	октябрь	классные руководители
Интеллектуальная игра на Кубок лицея «Что? Где? Когда?»	10-11	в течение года	педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
Встречи с представителями ВУЗов	10-11	в течение года	классные руководители
День открытых дверей (посещение учебных учреждений СПО, ВУЗов)	10-11	в течение года	зам. директора по УВР, классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	10-11	в течение года	классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	6-11	октябрь	педагог-психолог
Классный час «Профессии моих родителей»	6-11	январь	классные руководители
День Российского студенчества	10-11	январь	классные руководители
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	6-11	март	классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	10-11	в течение года	педагог-психолог

Модуль «Работа с родителями»			
Привлечение родителей к организации и проведению школьных мероприятий	10-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Привлечение родительской общественности к поздравлению ветеранов Великой Отечественной войны, детей военного Сталинграда	10-11	7-9 мая	классные руководители
Проведение Всеобуча для родителей	10-11	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний	10-11	в течение года	администрация, педагог-психолог
Работа Совета лицея	10-11	в течение года	администрация, совет лицея
Изучение семей учащихся	10-11	в течение года	классные руководители
Психолого-педагогические консультации для родителей	10-11	в течение года	педагог-психолог

Вариативные модули

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Праздник Первого звонка,	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор
День Мира «Нам мир завещано беречь!» классный час «Мир начинается с детства»	10-11	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
День учителя «Учительское царство – школьное государство»	10-11	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
День лицейского братства	10-11	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-11	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Новогодний марафон «Дед Мороз зажигает огни»	10-11	декабрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Общелицейская акция «Весна, цветы и комплименты!»	10-11	март	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологические акции «День птиц», «День Земли», «День воды»	10-11	апрель	педагог-организатор, классные руководители
Комплексное мероприятие «День защиты детей»	10-11	апрель	педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	11	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Организация деятельности обучающихся объединения «Школьная дума»	10-11	в течение года	методист, классные руководители
Заседания актива ДО «Школьная дума»	10-11	в течение года	педагог-организатор
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Прогулки, экскурсии или походы выходного дня в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Патриотическая работа»			
Экскурсии в комнату-музей боевой и трудовой славы Царицына – Сталинграда – Волгограда на базе лицея	10-11	в течение года	руководитель школьного музея
Проведение месячников героико-патриотического воспитания	10-11	ноябрь, февраль, май	зам. директора по ВР, руководитель музея, классные руководители
Уроки памяти, мужества	10-11	в течение года	классные руководители
День мира	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	сентябрь	педагог-психолог, классные руководители,
Участие в акциях «Чистый город», «Чистый район», «Зеленый наряд Отчизны», «Чистый берег Волги»	10-11	сентябрь, октябрь, апрель, май	зам. директора по ВР, классные руководители
Общелицейская акция, посвященная началу контрнаступления под Сталинградом	10-11	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор,

			классные руководители
Акция «Адреса особой заботы» (поздравление ветеранов войны и труда, детей военного Сталинграда)	10-11	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних сил России	10-11	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
День Героев Отечества	10-11	декабрь	зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти Холокоста	10-11	январь	зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Акция «Сталинградские окна»	10-11	февраль	зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Общелицейская акция, посвященная годовщине Победы под Сталинградом	10-11	февраль	зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Митинг, посвященный годовщине вывода советских войск из Афганистана и мемориальной доска выпускнику лицея, воину интернационалисту А.Чуркину	10-11	февраль	зам. директора по ВР, педагог- организатор
Праздничная программа «Профессия – Родину защищать», посвященная Дню защитников Отечества	10-11	февраль	педагог-организатор, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	февраль	педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	педагог-организатор, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	апрель	педагог-организатор, классные руководители

Общелицейская акция, посвященная Дню Победы	10-11	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Эстафета добра «Ветеран живет рядом»	10-11	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Знамя Победы»	10-11	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор,
Участие в районной военно-спортивной игре «Виктория»	10-11	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	10-11	май	классные руководители
Участие в тематических конкурсах различного уровня	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии по местам боевой славы города и области	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Профилактическая работа»			
Маршруты безопасности «Дом — лицей — дом»	10-11	сентябрь	классные руководители
Классные часы «Права и обязанности лицеиста»	10-11	сентябрь	классные руководители
Классные часы: Знакомство с Федеральным Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	10-11	сентябрь	классные руководители
Час информирования «10 сентября – Всемирный день предотвращения самоубийств»	10-11	сентябрь	педагог-психолог, классные руководители,
День солидарности	10-11	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7-11	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Месячник по профилактике правонарушений (совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноармейского района)	10-11	октябрь, ноябрь, апрель	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Беседа об ответственности	10-11	ноябрь	классные

несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах и других мероприятиях экстремистской направленности, акциях протеста существующему государственному строю.			руководители
Классные часы «Темная сторона Интернета»	10	октябрь	классные руководители
День народного единства	10-11	ноябрь	классные руководители
Классные часы - «Остерегайся мошенничества в Интернете»	11	ноябрь	классные руководители
День толерантности. Акция «Все цвета кроме черного»	10-11	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
Классный час «Всемирный День борьбы со СПИДом»	10-11	декабрь	классные руководители
Я + ты + они = мы.	10	апрель	педагог-психолог, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью»	10-11	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Психолого-педагогическая поддержка учащихся к ОГЭ	11	март-апрель	педагог-психолог, классные руководители
День здоровья	10-11	апрель	классные руководители
Участие в районных соревнованиях «Шиповка юных», «Легкая атлетика», «Президентские состязания», «Президентские игры» и других	10	апрель	учителя физической культуры, классные руководители
Умейте властвовать собой	11	май	педагог-психолог, классные руководители
Практикум по теме «Правила самообороны. Поведение при нападении».	11	май	Преподаватель ОБЖ
Кл. часы — инструктажи «Безопасные каникулы»	10	май	классные руководители
Единый День телефона доверия	10-11	май	классные руководители
Издание памяток и буклетов для детей: «Защити себя сам!» (советы детям для безопасного поиска в Интернете). «Безопасный Интернет – детям». «Интернет-ресурсы для детей» (полезные сайты)	10-11	в течение года	классные руководители

Тематический цикл «Учись быть пешеходом»	10-11	в течение года	классные руководители
Проведение Дня профилактики	10-11	в течение года	классные руководители
Тематический цикл по изучению правил пожарной безопасности «Чтобы не ссориться с огнем»	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление и обновление классных уголков	10-11	в течение года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (мероприятий)	10-11	в течение года	классные руководители
Акция «Укрась школьный двор»	10-11	май	классные руководители